

公開日 2/5 (土)

| 会場 | 1 (9:00~9:35) | 2 (9:50~10:25) | 3 (10:40~11:15) | 4 (11:30~12:05) |
|-----------|---|--|--|--|
| 1 図書室 | 2文：探究代表 「プラスチックゴミの店頭回収」豊中市立小学校におけるLGBTsを特別視しない子どもを育てるための教育とは「千里高校において国際文化科をより盛り上げる」 | 2文：探究代表 「GAFAの働き方を日本の企業に導入すると日本の労働環境は改善するか」「発達障がいを持つ児童が生きて学校生活を過ごすには」「貧困によって学習塾に行けない中学生を救うためには」 | 2文：探究代表 「殺処分を減らすには～生物多様性の観点から～」「外国人ルーツを持つ人が被る人権侵害をなくすために～私たちが起こすアクション～」「ドギーバッグによる食品ロス削減」 | 2文：探究代表 「地方創生の成功例から考えられることは何か」「大阪府の公立中学校の英語教育を改善するには～スピーキングの授業の質の向上」「なぜ日本の若者は投票に行かないのか～世界と比べて解き明かす若者と政治の関係～」 |
| 2 視聴覚SSH | 2科：科学探究代表 「ジャンプ力を鍛えると足は速くなるのか」「人の渡る橋～4000円で2mの橋をつくる～」 | 2科：科学探究代表 「角の二等分線に関する中心の共線証明」「校内放送自動録音システムの開発」 | 2科：科学探究代表 「果物の酸っぱさをなくしたい」「焦げ付きを落とすのに有効な方法の検討」 | 2科：科学探究代表 「アルテミアの化学走性」「ヒートアイランド現象の風による緩和」 |
| 3 セミナーハウス | 2文：GC DEBATE We can solve the food shortage problem today. 食糧不足問題は今日我々で解決できる。 | 2文：GC DEBATE The World Expo 2025 and legalizing casino gambling will benefit the economy of Osaka. 2025年万博とカジノ合法化は大阪の経済に寄与する。 | 2文：GC DEBATE Playing online games has become more beneficial for students since 2020. オンラインゲームは2020年以来生徒にとってより有益になった。 | 2文：GC DEBATE Senri students should experience a part-time job before going to university. 千里生は大学進学までにアルバイトを経験するべきだ。 |
| 4 3年予備 | 2文：GC DEBATE (サテライト会場) 同上 | 2文：GC DEBATE (サテライト会場) 同上 | 2文：GC DEBATE (サテライト会場) 同上 | 2文：GC DEBATE (サテライト会場) 同上 |
| 5 別館会議室 | | 1文：探究基礎ディベート 日本の国会議員選挙において、候補者クォータ制を導入し女性の候補者を30%以上とするよう各政党に義務づけるべきである。 | 1文：探究基礎ディベート 千里高校において、定期考査は前後期末各々1回の年間合計2回とするべきである。 | 1文：探究基礎ディベート 日本ではカジノを解禁・設置を推進すべきである。 |
| 6 3-1教室 | 2文：探究 「鴨川流域のプラスチック汚染を減らす」「ペットボトルからアルミ缶へ」「千里高校のプラスチックごみを減らそう」 | 2文：探究 「海洋プラスチックゴミの削減」「千里のゴミを可視化しよう」「アメリカにおける東アジア人への人権差別の原因と教育による解決策」 | 2文：探究 「スポーツの中での人権侵害 野球にできること」「発達障害を持つ子供が過ごしやすい学校にするためにできること」「中高生の自殺者数を減らすにはどうすればよいか」 | 2文：探究 「LGBTQの人たちが過ごしやすい学校づくり」「吹田市に住んでいる在留外国人が住みやすい多文化共生の社会を作るには」「算面市における多文化共生について」 |
| 7 3-3教室 | 2文：探究 「人と知り合い尊重できる社会 知らない間に偏見による差別をしてしまっていないか？」「スポーツの中での人種差別 サッカーにできること」「日本の大学入試改革」 | 2文：探究 「吹田市における自然の有用性」「吹田市における良い街づくりとはなにか」「発達障がいのある児童もいない児童も受けやすい授業とは」 | 2文：探究 「食品ロスを減らすことで飢餓ゼロに近づけるには」「女性が退職せずにもつ職場をつくるには」「女性の政治・経済への社会進出」 | 2文：探究 「すべての教員が働きやすい教育現場をつくるには」「ヤングケアラーを減らすには」「アフリカでの児童婚を減らすには」 |
| 8 3年講義室 | 2文：探究 「教員と生徒の関わりと自己肯定感について～中学生の自己肯定感～」「ミャンマーの教育改善」「フィリピンの子供たちの学力を上げるための効率的な学習方法について」 | 2文：探究 「日本に住む外国人へのサポート・地域住民とのかかわり」「私たちの学校生活にとって必要、不必要な校則とは」「コロナ禍の地域コミュニティにおいて子ども食堂はどうあることができるのか？～すべての子どもたちが安心して居場所を得られるため」 | 2文：探究 「女性が働きやすい環境を整えるには」「高齢者による犯罪を防ぎ地域の治安を守るには」「生理貧困をなくすには～日本で継続的な支援を行うには～」 | 2文：探究 「貧困で苦しむ世界の子どもたちに捨てられてしまう食べ物を届けたい」「食品ロスが問題となっている日本で広がる飢餓」「貧困の連鎖を断ち切るためには～教育と貧困の関係性～」 |
| 9 3-5教室 | 2文：探究 「千里高校からプラスチックを減らす」「海洋プラスチックは回収できるか。」「プラスチック、紙に代わる製品とその普及」 | 2文：探究 「動物実験を減らす」「海洋プラスチックゴミを減らすには」「森を守るためには」 | 2文：探究 「差別と区別の線引きはどこにあるのか 次世代のジェンダークラスをなくすために」「性の多様性 自分の性に悩みを持った人たちが自分に誇りをもって生きるにはどうすればよいか」「育児における男女格差 男性の育児休暇取得率を上げるため」 | 2文：探究 「同性・異性関係なく過ごせる社会にするためには」「なぜ日本の女性の社会進出は進んでいないのか 北海道の女性の社会進出を進めるためには」「日本で外ワーが身近になることは可能なのか」 |
| 10 3-6教室 | 2文：探究 「子ども食堂の趣旨を理解してもらうために」「学校給食の食糧廃棄量を削減するためにはどうしたらいいのか」「SNSを活用した食糧問題の改善方法」 | 2文：探究 「処分される野菜を発電に活かそう」「規格外野菜の廃棄量を減らそう」「日本のCO2排出量の削減法とは」 | 2文：探究 「幸せな暮らしにスポーツが大きく関係」「世界から学ぶ教育体制」「スマホのリサイクル率の改善方法」 | 2文：探究 「デンマークから学ぶサステイナブルなまちづくりとは」「私たちが考えるこれからの企業の理想像とは」「大阪府の高校生が自分から手を挙げて発言できるような環境を作るために、私たちができることはなにか」 |
| 11 3-7講義室 | 2文：探究 「千里高校生のより一層の授業理解のためにできることは？」「ユニバーサルデザインと防災～地域の外国人に防災情報を伝えるには」「アフリカの子供たちの教育の質の向上のためには」 | 2文：探究 「外国にルーツを持つ子どもたちが日本で暮らしやすくするには」「ステレオタイプのな決めつけが生まれにくい情報発信の方法とは」「政治参加を促すには～若者が選挙に行きやすい環境をつくるには」 | 2文：探究 「現実から学ぶ部落問題の大切さ」「児童養護施設を退所した子どもたちが必要としているものは」「アジア人差別をなくすために」 | 2文：探究 「高校生の不登校を減らすには」「ホームレスが安心して暮らせる社会を作るには」「ひとり親に自由な時間を持ってもらうために」 |
| 12 CAL3 | 1科：科探基プレゼン 「起きたい時間に起きる最適な方法！～アラームを超えられるのか～」「卵のふるまい from 頭突き」「タンパク質分解酵素を持つ食材」「腕の痛みの分布」 | 1科：科探基プレゼン 「本の日焼けをキレイに取る方法」「リンゴを長持ちさせる方法」「シャンプーが生き物に与える影響」「ダイラタンシー現象」 | 2文：探究 「日本の過疎地域を減らすには」「セクシャルマイノリティの人々が生きやすい社会にするには」「セクシャルマイノリティの一人一人が楽しい学校生活を送るためには」 | 2文：探究 「子供の貧困格差をなくすには」「レッドカップで救える命」 |
| 13 物理実験室 | 1科：科探基プレゼン 「シタケを干そう！しいたけを早く干すには？」「表面張力の限界」「服についていた墨汁をとる～墨汁の取り方～」「長持ちするインクを見分ける方法」 | 1科：科探基プレゼン 「千里高校の土の水はけ（水はけを良くするには）」「服の繊維と体への影響の違い」「凍らせたスポーツドリンクを同じ濃さで溶かすには」「紙飛行機について～紙飛行機の飛ぶ原理と遠くに飛ばす方法～」 | 1科：科探基プレゼン 「温泉卵を作る」「セロテープの粘着力を復活させる方法」「紅茶の汚れはどの様にしたら落ちるのか？～汚れの成分を撃退せよ～」「調味料できれいになる10円玉 -10円玉の表面で起こっている化学反応～」 | 1科：科探基プレゼン 「犬の体内時計について～どれくらい正確なのか～」「ダイラタンシー現象の液体を変えることによっておこる変化～どの液体が最も反応するか～」「10円玉をピカピカにするにはどうすればよいか」「ペットボトルの水を早く出す方法～水と空気～」 |
| 14 化学実験室 | 1科：科探基プレゼン 「服の毛玉を綺麗に取るには～気に入っている服を長く着るために～」「TVのchを変えたい！～赤外線透過と反射～」「温泉卵の調理時間短縮～おいしい温泉卵を作るには？～」「植物が育ちやすい光の色」 | 1科：科探基プレゼン 「リンゴの変色を防ぐには」「マスクの有効性～よりよいコロナ対策へ～」「洗濯じわについて」「なぜホットケーキは膨らむのか～また膨らみに限度はあるのか～」 | 1科：科探基プレゼン 「牛乳の臭いをとるには～こぼした牛乳の臭いをより効果的にとる方法～」「自転車スリップしない方法」「風呂のピンク汚れは何を使えばよく落ちるのか」「色の効果」 | |
| 15 生物実験室 | 1科：科探基プレゼン 「紫外線を防ぐ色～衣類の選択に役立てるために～」「汚れがよくなる条件」「美味しい果物を食べたい～果物の種類による追熟の変化～」「草汁シミを落とす液体の性質」 | 1科：科探基プレゼン 「ボタン電池の誤飲による人体への影響」「犬の遠吠え～サイレン音の違いによって犬の吠え方は変化するのか～」「食器の効率的な洗い方～力を入れずに油汚れを落とすには～」「岩石の性質」 | 1科：科探基プレゼン 「フルーチェは牛乳以外でも固まるのか LMベクチンのゲル化条件について」「リンゴからのエチレンガスの鮮度維持の能力について」「料理をより美味しくする方法」「茶葉のバラドックス」 | 1・2文：英語レシテーション/スピーチ "I Have a Dream." / "Food Waste" |
| 16 総合科学教室 | 2科：科学探究 「人気のコードを編いてみた」「黄金螺旋の作り方」 | FSG 「中庭の池の水浄化作戦」「山岳部における水汲み容器の開発」 | FSG 「蒸留による純水の生成」「海洋プラスチックの調査」「すごいぞ！！微生物」 | FSG 「風向きに対する最適なプロペラの角度～高効率な風力発電を目指して～」「メレンゲを用いた消火剤の開発」 |
| 17 物理講義室 | 2科：科学探究 「ルービックキューブの規則性～同じ動作を繰り返してみよう～」「流星塵を見つけない！」 | 2科：科学探究 「効果的な防波堤の形を探る」「海のごみ箱シーベン」 | 2科：科学探究 「崩れない建物を作りた！」「模型を用いた効果的な液状化対策」 | 2科：科学探究 「マグナス式風力発電機の発電効率を向上させるには」「揺れを減らせ！免震装置！！！」 |
| 18 化学講義室 | 2科：科学探究 「バグダッド電池は電池として使えるのか。(メッキ加工)」「多孔質物質を使ったNO2の吸着剤に関する実験」 | 2科：科学探究 「ケミカルガーデンの成長～化学の庭の条件～」「お茶で錆を防げる！？～抗酸化物質のチカラ～」 | 2科：科学探究 「1729とは？～2通りの立方数の和で表される自然数について～」「時間帯と記憶力の変化の関係」 | 2科：科学探究 「日ごとの出生率による誕生日が同じ人がいる確率の変動」「簡易的ブラックジャックの最善手の研究」 |
| 19 生物講義室 | 2科：科学探究 「シソの好きな色と嫌いな色」「植物の耐塩性」 | 2科：科学探究 「タンゴムシから見える世界～認識能力～」「粘菌と音の関連性」 | 2科：科学探究 「筋パワーを向上させるには」「運動が集中力に及ぼす影響」 | 2科：科学探究 「バスケットボールにおける握力とフリースローの関係」「USJ」を効率よくまわろう！」 |