

# 公開日 2/4 (土)

会場	1 (9:00~9:35)	2 (9:50~10:25)	3 (10:40~11:15)	4 (11:30~12:05)
1 図書室	2文:探究代表 111「サブサハラ教育問題に解決策はあるのか」、112「ペットと共生するために ~生物多様な社会を作るためには~」、113「使用済み使い捨てカイロを利用して、汚れた水をきれいにする方法とは」	2文:探究代表 121「大阪府の中高生の教育格差を是正するには」、122「吹田で出る食品ロスを使ってすべての子どもに栄養のある食を提供したい」、123「食品ロスを削減すると同時に15歳以下の子どもの孤食を減らすには」	2文:探究代表 131「外食をしている外国人観光客が日本の温泉に入れるようにするには」、132「新しい自動販売機のあり方~飲料ロスを減らすために~」、133「千里高校バリアフリー化」	2文:探究代表 141「服の交換会を通じて衣服ロス問題への意識を高めるには」、142「大阪府の小学生が避難所生活でのストレスを緩和するには~私たちから遊びの輪を広げよう~」、143「日本の企業で女性の昇進を活発にするために」
2 視聴覚SSH	2科:科学探究代表 211「反応時間とスポーツパフォーマンスの関係」、212「大豆の洗浄力をUPさせよう!!!」	2科:科学探究代表 221「単位球に外接させることのできる単位球の最大個数を求めよう」、222「球面上の領域を一点から見たときの面積について」	2科:科学探究代表 231「インクテグを効率よく増殖させよう! ~細胞外多糖とストレスについて~」、232「化学発光における反応物の最適な量の検討」	2科:科学探究代表 241「バスタを用いた方杖ラーメン橋の耐久実験」、242「最強のプーマン」
3 セミナーハウス	2文:GC DEBATE We can solve the food shortage problem today. 食糧不足問題は今日我々で解決できる。	2文:GC DEBATE Online gaming has become necessary for high school students in a globalized world. オンラインゲームは、グローバルな世界において高校生にとって必要なものになっている。	2文:GC DEBATE AI is necessary to develop and improve our society. AIは社会を発展させ、改善するために必要なものである。	2文:GC DEBATE Senri students should experience a part-time job before going to university. 千里生は大学進学までにアルバイトを経験するべきだ。
4 3年予備	2文:GC DEBATE (サテライト会場) 同上 同上	2文:GC DEBATE (サテライト会場) 同上 同上	2文:GC DEBATE (サテライト会場) 同上 同上	2文:GC DEBATE (サテライト会場) 同上 同上
5 3-1教室	2文:探究 511「ゴミを減らすために何が出来るか~仕掛け学の視点から~」、512「外来魚とともに生きていくには」、513「ペットボトルのリサイクル方法を変えたい」	2文:探究 521「川の水质汚染の調査」、522「トランスジェンダー女性とシスジェンダー女性 双方が取り残されないためには~MTFのトイレ利用問題の観点から~」、523「いじめをなくすために学校教育にできることは」	2文:探究 531「女性が働きやすい社会をつくるには」、532「音楽を聴いて作業効率を上げることは出来るのか。」、533「附属池田小事件から学ぶ学校安全とは」	2文:探究 541「小学校からの包括的性教育に対応できる教員を育成するためには」、542「メイクセラピーを通して明るい社会をつくるには」、543「日本と世界のICT教育の今とこれから」
6 3-3教室	2文:探究 611「ヤングケアラーが生きやすい環境をつくるためには」、612「千里高校国際文化科とはどういったものか」、613「学校を楽しい場所にするためには」	2文:探究 621「男女平等意識を身につけるための教育とは」、622「学生が伝統工芸品に興味を持てる機会を作るには」、623「千里高校生にヒップホップをきいてもらうには」	2文:探究 631「バラスーツをより多くの人に知ってもらうには」、632「日韓関係の改善にむけて」、633「太宰治のパーソナリティ障害における家庭環境の影響」	2文:探究 641「学校の授業のみで中学生チャレンジテストで平均点をとるには」、642「日本が世界中の人から働きたいと思ってもらえる国に成長して行くためには」、643「在日外国人の生活改善」
7 3-4教室	2文:探究 711「吹田の少子高齢化を解決し、発展させるには」、712「中央アフリカ共和国での紛争の被害を受けている子どもたちへの支援」、713「本来捨てられる食品をどのようにしたら活用できるか」	2文:探究 721「コロナ禍での日本の医療-日本の医療は逼迫している?」、722「依存しない距離感」、723「企業における食品ロスへの対策案とその対策案の検討」	2文:探究 731「要介護認定を身近なものにするためには」、732「私の通学路(豊中市と吹田市)からゴミを減らすためにすべきことは?」、733「大阪の川を清潔に保つために」	2文:探究 741「死刑制度の問題点」、742「快適な学校生活を送るには千里高校における老朽化、バリアフリー化」、743「外国人の地震対策について」
8 3-5教室	2文:探究 811「怒鳴る教育が子供の精神に与える影響 心理的虐待・身体的虐待について」、812「国際支援が現地に与える影響」、813「災害時の避難について 大阪は高齢者を南海トラフ地震から守れるのか?」	2文:探究 821「千里高校の紙ごみをなくそう」、822「大阪IR~大阪IRを実現するための課題と解決策~」、823「大阪湾・淀川のごみを再利用」	2文:探究 831「ジェンダーのマイクロアグレッションを減らすには」、832「男女間における差別と区別の違いとは~現在のジェンダー教育から考える~」、833「男女差別にあたる表現をなくすためにできることはなにか」	2文:探究 841「ジェンダーレスファッションがもっと日本社会に受け入れられるには?」、842「マズローとフランクルの「自己超越」から考える 出る杭は打たれる社会・日本の高校生に必要な力とは」、843「幼少期からのジェンダー教育」
9 3-6教室	2文:探究 911「みんなで作るきれいな海」、912「ジェンダーレスな結婚式を普及するためには」、913「ネグレクトを受けている子どもやネグレクトをしている親を私たちの手で支援するために子育てに役立つ制度や仕組みを知る」	2文:探究 921「どんな人も選びやすい制服のデザイン」、922「教育格差に苦しむ中学生に対して、高校生に何が出来るか」、923「日本の高校生の中退率を下げるには」	2文:探究 931「千里の英語の授業を通じてイングリッシュスピーカーと話せるようになるには?」、932「学校の魅力削減を受けてオンラインを発達させるには」、933「密集地における地震災害を防ぐためには」	2文:探究 941「吹田市における商業施設によるまちづくり」、942「日本のブラック企業に勤める社員にはどういった救済方法があるのか」、943「大阪府の光害をなくするには」
10 3-7教室	2文:探究 1011「虐待加害者に必要な支援」、1012「英単語帳は何かいのか」、1013「盲導犬の受け入れ拒否をなくすには」	2文:探究 1021「災害が起きた際の避難所の設備」、1022「スマホ依存と学力の関係性」、1023「日本における子どもの貧困と教育格差」	2文:探究 1031「ペットのいる家庭での災害時の備え」、1032「様々な悩みを持つ子どもたちに寄り添う子ども食堂とは」、1033「楽しく生きるコツ」	2文:探究 1041「日本の相対的貧困のために私達にできること」、1042「気候変動によって絶滅しそうな生物を減らすには」、1043「木材の有効利用法~木材を消費して森を守る~」
11 3年講義室	2文:探究 1111「日本のプラスチックごみ対策は本当に有効なのか」、1112「海洋ゴミを減らすために私たちにできること」、1113「瀬戸内海の生態系問題」	英語スピーチ・プレゼンテーション "HeForShe", "We are GOLDEN", "To Solve the Global Issues", "What is the true meaning of "fast" in fast fashion?", The Connection between Local People"		
12 2年講義室	1文:探基プレゼン 1211「(株)千里自動車SDGs推進室『雇用もサービスも。CSRで格差ゼロに。』」、1212「(株)千里製菓SDGs推進室『その一口が森を作る』」、1213「(株)ニローテールSDGs推進室『乗り越えよう。スポーツと、私達と。』」、1214「(株)千里製菓SDGs推進室『鉱物を好物に』」	1文:探基プレゼン 1221「(株)SENRIテクノロジー-SDGs推進室『どこでも診れます 誰でも診れます』」、1222「(株)ハードバンクBB SDGs推進室『あなたの携帯どこ生まれ?』」、1223「(株)ASA SDGs推進室『未来の空へ、千里の翼』」、1224「(株)センリイレブンSDGs推進室『性別にとらわれず』」	FSG 1231「コンスターチを用いた生分解性プラスチックの実用性を上げる」、1232「バナナの皮の抗菌作用について」、1233「寒天を用いた新素材の開発」	FSG 1241「電気分解後のクエン酸水溶液について」、1242「植物の葉の撥水性について」、1243「千里産泥電池の製作」
13 物理実験室	1科:科探基プレゼン 1311「おいしい朝食の作り方」、1312「ベンフォードの法則の適用範囲」、1313「エレベーターと階段はどちらが効率的なのか」、1314「電池が長持ちする温度」	1科:科探基プレゼン 1321「嘘発見器は本当に嘘を見抜けるのか?」、1322「割り箸を上向き割る方法」、1323「勉強するときに音楽を使うことで集中できるのか」、1324「代替食品をおいしく食べよう」	1科:科探基プレゼン 1331「レモンの切り方」、1332「光と影の輪郭の関係」、1333「きめ細かな泡を作りたい!!」、1334「薬の種類ごとの溶ける場所の違い」	1科:科探基プレゼン 1341「果物の糖度はどう変化する?」、1342「室内換気の有効性について」、1343「シャープ芯を長持ちさせるには→シャープ芯を簡単に消しゴムで消させる」、1344「電気を使わずに各季節を快適に過ごすには→保温効果」
14 化学実験室	1科:科探基プレゼン 1411「読めるのに書けない文字について」、1412「汚れの落ち方→氷の解凍速度」、1413「車酔いの対処法(薬以外)→卵を浮かす物質」、1414「力が一番強い時間帯はいくつ」	1科:科探基プレゼン 1421「レモンに含まれるビタミンCは本当に多いのか」、1422「過冷却水に衝撃を与え凝固が起こる条件」、1423「クローバーは本当に窒素固定をしているのか」、1424「炭酸を抜くにくする方法」	1科:科探基プレゼン 1431「ガムはなぜ溶けるのか?」、1432「松脂を早くとるためにはどうしたらいいのか?」、1433「フロートの泡の謎」、1434「どろろと伸びるのか?」	1科:科探基プレゼン 1441「タイトの伝線を防ぐ方法」、1442「どうやって日焼け止めが焼けにくいのか?」、1443「身近なものをういてどうすれば水を保温できるか?」、1444「油性ペンは消しゴムで消せるか?」
15 生物実験室	1科:科探基プレゼン 1511「ミナミヌマエビの体色変化」、1512「電子レンジで加熱する際爆発する物について」、1513「視覚が味覚に与える影響」、1514「音が人に与える影響」	1科:科探基プレゼン 1521「靴のおいの消し方」、1522「最強の防風林の並べ方」、1523「表面張力」「鏡の曇りの解明」	1科:科探基プレゼン 1531「10円玉の錆を取る最適なモノ」、1532「卵が凝固するまでの性質の変化」、1533「濡れて曲がったノートを元に戻す方法は?」、1534「内開きドアと外開きドアが統一されていない理由」	1科:科探基プレゼン 1541「見やすい色=目に優しい色?~最適なノートの色を見つける~」、1542「阪神タイガースがリーグ優勝するには?」、1543「巻きをいちばんキープ出来る方法は?」、1544「日焼け止めがバナナに与える効果」
16 総合科学教室	2科:科学探究 1611「待ち時間を短くするために! in USJ」、1612「正2.5角形とは~正n/m角形の作り方~」	2科:科学探究 1621「数学者も間違えた超難問?!モンテホール問題に挑む!」、1622「捕食者が被食者に与える影響による個体数の変動~ウシガエルと鳥の暴走~」	2科:科学探究 1631「統計学から見るコロナ感染者数~データ分析の落とし穴~」、1632「x^k+y^k(k+1)=1の概形について」	2科:科学探究 1641「Health Care Appの作成」、1642「千里高校からエキスポシティに早くいきたい! ~坂の傾斜と移動距離~」
17 物理講義室	2科:科学探究 1711「聞こえやすい会話空間」1712「音による消火~水以外の消火方法!」	2科:科学探究 1721「土砂災害を防ぐには」、1722「効率よく防音するには~大声で歌おう~」	2科:科学探究 1731「簡易マッスルスーツの造り方」、1732「滑りにくい靴底の形状を見つける」	2科:科学探究 1741「信号機による渋滞の緩和を目指して」、1742「日本のJRでの最長片道切符の求め方」
18 化学講義室	2科:科学探究 1811「チョコで水質浄化~生物が住めるCODの値を目指す~」、1812「くっつき?自己修復ジェル」	2科:科学探究 1821「身近な危険!! ~ボタン電池の誤飲~」、1822「インクの新しい可能性」	2科:科学探究 1831「どの日焼け止めが一番効く?」、1832「ストームグラスのふるまい」	2科:科学探究 1841「〇〇味のアイスは溶けにくい! ~溶けないアイスの大挑戦~」、1842「(信号反応)振ると色が変わる!?!」
19 生物講義室	2科:科学探究 1911「根粒菌増殖バグ」、1912「豆苗の成長~驚異の成長能力~」	2科:科学探究 1921「植物の成長を巻き戻して数を増やそう!(カルス培養)」、1922「もやしを使ったクロロフィル測定」	2科:科学探究 1931「ロングスロー~筋トレVSストレッチ~」、1932「目指せ50m走6秒台」	2科:科学探究 1941「バスケットボールのスリーポイントシュートにおけるトレーニングの効果について」、1942「かびの抑制方法~食べ物の保存を長くするには~」