

① 使用教科書 ( ATLANTIS Hybrid English Advanced English Communication 1 )

単元名 ( Lesson 9 Our Energy Future )

② 単元の目標

- ・未来の日本のエネルギー問題について考える。
- ・仮定法過去、仮定法過去完了を使って、事実とは異なる内容を言う表現を学ぶ。

③単元の評価規準

コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解
①ペア・ワークにおいて、お互いの答えを共有する。 ②グループ・ワークにおいて、お互いのリテリングをしっかりと聞きあう。	本文を読み、要点をおさえたいうえで、その内容できるだけ自分の言葉で相手に伝える。(リテリング)	本文の朗読音声を聞き、要点を聞き取り、ワークシートのメモを完成させる。	現在や過去の事実と異なる内容を伝える表現(仮定法過去、仮定法過去完了)の使い方を理解する。

④ 単元の指導計画 (全6時間)

次	時間	生徒の活動	指導上の留意点
1	4 *本時は3時間目	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文の内容を聞き取り、メモを完成させる。</li> <li>・本文の論理構成を理解する。</li> <li>・本文の内容に関する Q&amp;A に答える。</li> <li>・メモをもとに、その内容を相手に伝える。</li> <li>・グループワークにおいて、相手のリテリングをしっかりと聞き、相互評価をおこなう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・聞き取る際に、発問などによってキーワードをしっかりと把握させる。</li> <li>・音読の際、文書の意味の切れ目や発音に気をつけるべき語への注意を促す。</li> <li>・相手の発話をしっかりと聞き評価することを通し、自分の誤りに気づき修正できるようになることを促す。</li> </ul>
2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文全体の内容を復習する。</li> <li>・文法事項を理解し、本文に出てきた重要構文や表現を含んだ分を和訳する。</li> <li>・リテリングテストへの練習をペア、個人で行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・指示語、論理構成、各文のつながりなどを確認し、本文内容の理解を深める。</li> <li>・グループ内での相互評価を参考に、しっかりと練習してテストにのぞむよう指導する。</li> </ul>
3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・リテリングテスト</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・キーワードをどのように用いれば、本文の内容を自分の言葉で相手に伝えることができるか工夫を促す。</li> </ul>

#### ④ 本時（第〇時）の目標、学習内容・活動

##### [目標]

Lesson9 Part3 の内容（化石燃料の問題点と新しい燃料メタンハイドレートについて）を理解し、その内容を要約メモを見ながらできるだけ自分の英語で相手に伝える。

##### [学習活動]

1. 新出単語のチェックをする。（教師が言う日本語をすぐに英語にする。）
2. 前回学習した Part2 のミニリテリングテストをグループで行い、相互評価を行う。
3. 教科書の本文音声を 2 回程度聞き、キーワードを聞き取り、ワークシートの表を完成させる。
4. ペアで表に書き取った内容を共有する。
5. 本文を黙読し、自分の書いているキーワードの確認を行う。
6. 教師の質問に答えながらワークシートの表の語句を確認する。
7. 本文の音読練習を行う。
8. リテリングを個人で練習し、次回のミニリテリングテストに向けた準備を行う。

##### [指導上の留意点]

1. 本文のリスニングを通じて、要点を把握できるように、表をパラグラフなどで区切ってわかりやすく工夫する。
2. 答えの確認の際は、教師と生徒間で英語でのやり取りを通じて行うようにする。
3. 教師のリテリングの見本は、生徒個人の練習の最後で提示し、自分の言葉で伝えることを意識させる。

##### [単元の評価規準、評価方法]

1. 知識・理解 筆記テスト（後日）
2. 8. 関心・意欲・態度の② 活動の観察、リテリングテスト（後日）