

一般公開日 2 / 8 (土)

会場	1 (9:00~9:35)	2 (9:45~10:20)	3 (10:30~11:05)	4 (11:15~11:50)
1 図書室 SGH	2文: 探究代表 「どうすれば結婚出産をした女性が復讐しやすい環境をつくれるのか」 「子育てから親の暴力をなくそう」 「レジ袋による海洋汚染から生物を守るためには〜レジ袋削減に対する取り組みの国際比較〜」	2文: 探究代表 「歴代のデザイン・プリンセスから見る理想の女性像の移り変わり」 「日本の子どもたちにジェンダー平等意識を持たせるための教育とは」 「日本のスーパーマーケットで環境に良い地産地消が普及するためには」	2文: 探究代表 「子ども兵士」の実態と解決に向けての取り組みとは 「子どもの学習意欲はなぜ下がるのか」 「外国人のための防災」	2文: 探究代表 「新たな創製した食品は同時に解消できるのか」 「貧困地域における貧困格差を教つくりアウトプティングとは」 「目指せ! うさぎ教室!」
2 視聴覚SSH	2科: 科学探究代表 (物/スポーツ) 「究極の竹とんぼ」 「サッカーPKへ狙った場所へ速く正確に!〜」	2科: 科学探究代表 (化) 「濡れた紙をジウジウにせずに乾かす方法」 「カラムル化の促進物質の研究について」	2科: 科学探究代表 (生) 「ブラリアの記憶と再生」 「植物の耐塩性の研究」	2科: 科学探究代表 (教) / 招待発表 (豊中) 「驚異の吸引力〜ブラリアホルムからの脱出〜」 「豊中高校代表発表」
3 プレゼンテーションルーム			SGH: ニューヨーク研修 What we experienced and learned in New York (A)	SGH: ニューヨーク研修 What we experienced and learned in New York (B)
4 セミナーハウス	2文: GC DEBATE Japan should be less strict about its immigration policies for refugees. (日本は難民に対する移民政策を緩和すべきである)	2文: GC DEBATE We should be proud of Japan's current work culture. (私たちは日本の今の仕事文化を誇りに思うべきである)	2文: GC DEBATE The World Expo 2025 and legalizing casino gambling will benefit the economy of Osaka. (2025年の万博とカジノ合法化は大阪の経済に利益をもたらすだろう)	2文: GC DEBATE Our generation will see gender equality in Japan. (私たちの世代は男女平等を目にするだろう)
5 別館会議室		1文: 探究基礎ディベート 大学入学共通テストでは話す力を固めるため英語民間テストを導入すべきである	1文: 探究基礎ディベート 地域住民の生活を守るため訪日観光客の敷金制限を設けるべきである	1文: 探究基礎ディベート 外国人労働者受け入れのための特定技能制度から業種制限を撤廃すべきである
6 3-1教室	2文: 探究 「日本での寄付活動を活性化させるには?」 「日本でフードバンクを増やすには」 「経済政策の基盤を作るためには」	2文: 探究 「大麻は世界を救うのか」 「日本の教育と海外の教育〜なぜ日本のことばたちの自己肯定感は低いのか」 「ガーナで児童労働をしている子どもたちが十分な教育を受けるには」	2文: 探究 「英語はなぜ必要と行けない子どもたちの学習支援が行えるか」 「長時間労働の問題はなぜ解決しないのか」 「昔のない世界でのコミュニケーション」	2文: 探究 「海外のようなLGBT教育を日本の高校に取り入れるためには」 「プラック企業を見破る」 「学校に行かない!子どもたち」
7 3-3教室	2文: 探究 「勉強で貧困を救えるか」 「強迫性障害の人を救うために何が出来るか」 「学校に通う私たちに『独学』は出来るのか」	2文: 探究 「スマートフォンの勉強」 「職場で人工知能と人間が共存するには」 「日本における母子家庭の現状とその支援」	2文: 探究 「教師と暴力」 「Globalな英語教育」 「学校に宿題は必要か」	2文: 探究 「アパガニタの全ての子どもたちが教育を受けるために!」 「女性専用車をすべての人が快適に使うには」 「LGBTについて認知されてきた今、テレビを通して伝わること」
8 3-4教室	2文: 探究 「LGBTフレンドリー企業」 「憲法24条と同性婚」 「なぜ日本では義務教育課程でセクシャルマイノリティについて教育できないのか」	2文: 探究 「LGBTの差別や偏見の現状」 「日本人の中国人に対する偏見を変えるために」 「フェイトレードと児童労働のつながり」	2文: 探究 「日本における同性愛に対する偏見の払拭と同性婚の実現について」 「企業内での女性の活躍促進」 「在日米軍の与える沖縄県民への弊害」	2文: 探究 「プラック削減 〜しずかから多様性へ〜」 「日本から同和問題を無くすには」 「MARVELの挑戦 夢と希望を与えるメディアは、どうすれば出来るか」
9 3-5教室	2文: 探究 「紛争解決とリアリティ」 「Gender equality」 「世界の半分が飢えるのはなぜ」	2文: 探究 「差別の心理 〜桐生市小学生いじめ自殺事件から考察する〜」 「歴史問題を抱える日本人の対韓感情と韓国人の対日感情を良好なものにするには」 「飼育放棄される猫を減らすには」	2文: 探究 「輸入人口減少につながる食品ロス削減方法とは」 「どうすれば海洋プラスチックはなくなるのか」 「国内の動物実験を廃絶するには」	2文: 探究 「耕作放棄地を減らすには」 「心理学的視点から見た残業を減らす方法とは」 「在日朝鮮人、在日コリアンの差別を解消するには」
10 3-6教室	2文: 探究 「貧困の連鎖から抜け出すには〜子どもの貧困」 「Children in Poverty〜世界の貧しい子どもたちに対する取り組み〜」 「レジ袋の悪影響とその対策」	2文: 探究 「日本の子どもの貧困を解決するには〜フードバンクと子ども食堂を通して〜」 「ワカシにおける貧困の現状と解決に向けて」 「世界から児童労働をなくすために」	2文: 探究 「シングルマザーが住みやすい社会にするには」 「南スウェーデンではなぜ貧困が減ったのか」 「日本の難民を支援するには」	2文: 探究 「国民的マンガ『ドラえもん』から観る、現代社会が求める理想の男性像とは」 「LGBT当事者が働きやすい職場にするためにはどうすればよいのか?」 「なぜ日本人は英語が話せないのか」
11 3-8教室	2文: 探究 「貧しい国の女の子の教育」 「教育格差〜お金をかかずに学力UP〜」 「今の日本の高校生・大学生に必要な力は何か〜日本とスイスの教育の観点から〜」	2文: 探究 「マリ共和国の教育〜水で教育問題は改善できる〜」 「不登校の子ども心理と再登校に向けて」 「発展途上国の教材不足を考える」	2文: 探究 「DSDとは〜ドイツの法律から見る問題解決〜」 「男性の育児休業取得率の向上を進めるには何が必要か?」 「LGBTとポップカルチャー」	2文: 探究 「マニラでマニラシティが共生できる社会をつくるには?」 「LGBT当事者が働きやすい職場にするためにはどうすればよいのか?」 「日本は同性婚合法化のために何をすべきか?」
12 1年講義室	2文: 探究 「家事は誰がするもの?」 「女性と男性の育児と仕事の両立は可能か。」 「大阪府の人々が消費税増税に納得するためには何が必要か」	2文: 探究 「ゴビーンガル、スタジオ、ジャパンで実践された、企業も従業員 (クルー) も成長できるノウハウ」 「フードバンク活動を広げるのにインターネットは有効か」 「資本主義以外の方法における経済成長の可能性」	2文: 探究 「企業における雇用形態が女性にもたらす格差を解消することは可能か」 「子どもの未来〜児童虐待をなくすには〜」 「日本のLGBT環境はどのように改善すべきなのか」	2文: 探究 「アパガニタの国で人種差別をなくすために」 「仕事と社会 〜働き方改革の本音の意味〜」 「韓国と日本」
13 1-5教室	2文: 探究 「プラック企業を日本からなくすには?」 「外国人技能実習制度 〜どうすれば日本の経済は活発になるのか〜」 「日本は男女不平等社会なのか」	2文: 探究 「私たちが安全に天然魚を食べ続けるためには」 「フェイトレード 〜世界と日本〜」 「地球温暖化がもたらす飢饉への対策とは」	2文: 探究 「なぜ日本の政府関係者による靖国神社参拝が、日中間に影響を及ぼすのか。」 「環境負荷の少ない食生活で地球環境を改善するには」 「外来種の自然環境に対する影響とそれに対してどうしたらいいのか」	2文: 探究 「すべての子どもが生まれた環境に関わらず、実力を十分に発揮するにはどうすべきか 〜日本における貧困〜」 「ホッキョクグマを絶滅の危機から守るためにはどうすればいいか」 「衣服が環境にもたらす悪影響とその対策」
14 2年講義室	2科: 科学探究 (数学) 「ボーカーの勝率について」 「ババの勝率」	2科: 科学探究 (数学・物理) 「プラックホール」 「トラス橋の構造と強度」	1科: 科学探究基礎 「IPS細胞を用いた再生医療」 「江戸の天文学」 「VRについて〜特徴とARとの違い〜」 「銅の錆を取る方法〜実験 10円玉をきれいにする〜」	1科: 科学探究基礎 「スマート農業」 「特殊相対性理論について」 「もし海が砂糖水だったらものは浮くのか?」 「コキアの生命力」
15 第3CAL		1科: 科学探究基礎 「液体の摩擦熱」 「オジソウについて」 「赤錆と黒錆」 「意外と身近な雷」		
17 総合科学教室	2科: 科学探究 (数学) 「パンドラの箱とだまし箱」 「2枚出しは強いのか否か@大富豪」	2科: 科学探究 (数学) 「ギャンブルの必勝法? プラックジックについて」 「あなたとわたしとナゾト」	2科: 科学探究 (数学) 「コリドー」 「AIは人の仕事を奪うのか」	2科: 科学探究 (数学) 「10バブル」 「コラッシュ漸化式」
18 物理講義室	2科: 科学探究 (物理) 「プロペラの研究」 「螺旋型水車による小水力発電」	2科: 科学探究 (物理) 「温度差発電」 「クラド二面鏡」	2科: 科学探究 (物理) 「乱流の研究」 「フリスビー発射装置の開発〜美しい軌跡とは」	2科: 科学探究 (物理) 「うず発電」
19 化学講義室	2科: 科学探究 (化学) 「一晩家庭にあるもので割れにくいジャボン玉を作る」 「我が自衣ハイクニニニニニ」	2科: 科学探究 (化学) 「高校生が自作撥水剤を作ってみた」 「ねるねるねのねの粘り気〜タンパク質の関係性〜」	2科: 科学探究 (化学) 「紅花茶ぬいぐるみ」 「食品を用いたハンドクレームの作製」	2科: 科学探究 (化学) 「リゾニル入浴剤」 「こしんぐの凝固条件」
20 生物講義室	2科: 科学探究 (生物) 「知らなかつた!〜植物と光の関係性〜」 「ヤクルトの材の形状と水質浄化能力の関係」	2科: 科学探究 (生物) 「PDA培地で黄種牛の同時培養は可能か」 「女子必見!!お茶でダイエットはできるのか」	2科: 科学探究 (生物) 「パンケイワの耐塩性について」 「植物の抗菌性について」	2科: 科学探究 (スポーツ) 「Let's improve physical ability with music!」 「ハンドボールを速く投げるためのトレーニング方法!」